



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أهم آلة اتصال الناس للتعامل فيما بينهم. هناك كثير من تعريف اللغة، منها أن اللغة هي ما يعبر بها كل قوم عن أغراضهم<sup>١</sup>. وأن اللغة هي نظام صوتي رمزي، ذو مضامين محددة، تتفق عليه جماعة معينة، ويستخدمونه أفرادها في التفكير والتعبير والاتصال فيما بينهم<sup>٢</sup>. وللغة وظائف وهي وسيلة للتفكير والتعبير والاتصال ووسيلة للتعليم والتعلم ووسيلة لحفظ التراث الثقافي.

واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم<sup>٣</sup>. إن عالمية الدعوة الإسلامية وإنسانيتها تجعل من الضروري الاهتمام بتعليم و تعلم اللغة العربية للناطقين بها والناطقين بغيرها من العرب والمسلمين. فهي بالإضافة إلى أنها اللغة الأم لم يربو على مائة وستين مليوناً من المسلمين العرب، فإنها اللغة المقدسة لما يربو على ألف مليون مسلم في جميع أنحاء الأرض حيث إنها لغة القرآن الكريم. و تلاوة القرآن وتدبر

<sup>١</sup> علي بن محمد السيد الشريف الجرجاني، معجم التعريفات، القاهرة : دار الفضيلة ،ص. 161

<sup>٢</sup> علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة : دار الشواف، ص. 30

<sup>٣</sup> مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية ، بيروت : دار الفكر. ص. 7



آياته أمر ضروري لكل مسلم. والعربية -بطبيعة الحال- هي أقدر اللغات التي تعين المفكر والمتدبر على فهم آيات الله.<sup>٤</sup>

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي أطلق عليها العالم شلوتزر اسم ( اللغات السامية) أي المنسوبة إلى سام بن نوح معتمدا على جدول أنساب النبي نوح المذكورة في التوراة.<sup>٥</sup>

اللغة العربية هي واحدة من الدعم لغة أجنبية، لأنها ليست اللغة في الحياة اليومية.<sup>٦</sup> وهذا واضح من أعراض استخدامه في المجتمع، أن تكون لغة أجنبية، وأنه أن يكون كلغة ثانية. وتلك هال مفوض حكومية أن اللغة الغربية هي اللغة الثانية. وهذا واضح في القرار الوزاري الدين الرقم 2 في الثانية 2008 على معايير الكفاءة والتربية الإسلامية التعبئة القياسية واللغة العربية. في القانون ويقال أن<sup>٧</sup> :

1. تطوير القدرة على التواصل في اللغة العربية، تحدثا وكتابة، والتي تعطي الأربع المهارات اللغوية ، والاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

<sup>٤</sup> على أحمد مذكور، المرجع السابق، ص. 45

<sup>٥</sup> طروق تدريس اللغة العربية، الدكتور جودات الركابي، لبنان، بيروت: دار الفكر، 1988، ص: 13.

<sup>٦</sup> Methodologi pembelajaran bahasa Arab, Acep Hermawan, Bandung, PT. Remaja Rosda Karya, Hlm; 56

<sup>٧</sup> Ibid, Hal. 57 .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. تزايد الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة رئيسية للتعليم،

وتحديدا لدراسة مصادر التعليم الإسلامي.

3. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع آفاق ثقافية.

من هذه البيانات، فإنه أن يفهم اللغة العربية هي لغة أجنبية وليس اللغة اليومية.

اللغة العربية تكون إحدى المادة التعليمية في المدرسة، يعلم في كل المدرسة من مرحلة الابتدائية والثوية والجامعة.

في العملية التعليم اللغة العربية تحتاج الرغبة. الرغبة هي إحدى أهمية العوامل

النجاح في عملية التدريس. الرغبة تستطيع تؤثر نوعية الناجحة التعليمية في المادة

معين.<sup>٨</sup> المثال التلاميذ التي يرغب في التعلم اللغة العربية فالتركز إهتمام في التعلم

اللغة العربية. بأن يركز إهتمام في التعلم اللغة العربية فإمكانية النجاح كبيرة. الرغبة

ذكر سلميتو هي الفرح والشعور انخرب إلى أي شيء أو النشاط، من دون آخر.

الرغبة في تعلم اللغة العربية يشكل تحديا في عالم التعليم، نظرا لعدم وجود الرغبة

والدافع للتعلم وكذلك ميل التلاميذ إلى اتخاذ مسار دون كتابة الماثابة العملية.<sup>٩</sup>

<sup>٨</sup> Muhibbin Syah, 2009, Psikologi Pembelajaran, Jakarta: Rajawali Pers, Hlm. 152.

<sup>٩</sup> Zalyana, Psikologi Pendidikan, (Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra, 2014) hlm. 145.

<sup>١٠</sup> Pangadilam Rambe, *op.cit.* Hlm. 59



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الرغبة المنخفضة والدافع لتعلم اللغة العربية واحدة منها الناجمة عن التقدير المنخفض  
للغة العربية<sup>١١</sup>.

أما مؤثر الرغبة هي<sup>١٢</sup>:

1. مشاعر سعيد
2. انجذاب التلاميذ
3. اهتمام التلاميذ
4. مشاركة التلاميذ.

بالنسبة إلى غير عرب، تعلم اللغة العربية صعب كما تعلم اللغات الأجنبية

الأخرى، وخاصة ياندونسي واحدة من العوائق التي تحول دون تعلم دعم اللغة العربية  
من حيث علم النفس، وهي نقص الرغبة في تعلم اللغة العربية . الرغبة التلاميذ فيما  
يتعلق الوسائل المستخدمة المدرّسة في العملية التعليمية، كما يمكن رؤية عناصر من  
وسائل التعليمية نفسها. الوسائل التعليمية المهم أن نتذكر العناصر التالية:<sup>١٣</sup>

1. جذب الرغبة التلاميذ.
2. ترقية الفهم التلاميذ
3. تقديم بينات كملا.

<sup>١١</sup> Methodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Wa Muna, Yogyakarta, Teras, Hlm. 44

<sup>١٢</sup> Syaiful Bahari Djamarah, Psikologi Belajar, PT. Rineka Cipta, Jakarta, 2008, Hlm.167.

<sup>١٣</sup> Methodologi pembelajaran bahasa Arab, Acep Hermawan, op.cit , hlm. 225



من الفهم السابقة نفهم أن الوسائل التعليمية هي وسيلة لتقديم تعلم المدرسة. تعد الوسائل التعليمية ركنا أساسيا من أركان العملية التعليمية وجزءا لا يتجزأ من النظام التعليمي الشامل، لذا أصبح استخدام الوسائل التعليمية ضرورة ضروريات التعليم التي يمكن الاستفادة منها في تهيئة الخبرة المتنوعة لدى التلاميذ ليم إعدادهم على درجة عالية من الكفاءة تؤهلهم لمواجهة تحديات العصر الحديثة<sup>١٤</sup>.

المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى بقرية منغال سكي بمديرية تانه فوتيه بمنطقة روكان هيلير هي إحدى المدرسة المفضلة وأفضل، المدرسة لديها مرافق والوسائل التعليمية المناسبة.

مثل أجهزة الكمبيوتر، وسائل التعلم، وأجهزة العرض، وكذلك المدرسة المهنية في مجال التعلم. مدرّسة اللغة العربية في المدرسة هي خريجي من قسم تعليم اللغة العربية. حتى تكون لديه الكفاءة الكافية في تعلم اللغة العربية. ولكن وسائل التعليمية في المدرسة لا يجعلون التلاميذ لديهم الرغبة مرتفعة في تعلم اللغة العربية.

كما دلت عليه الظواهر الآتية :

1. بعض التلاميذ لا يعملون الواجبات المنزلية الموظفة المدرّسة.

2. بعض التلاميذ لا تركزون عند تعلّم اللغة العربية.

<sup>١٤</sup> رشدي، دور الوسائل التعليمية في التعليم اللغة العربية، المنار، مجلة علمية محكمة للتربية والدراسات الإسلامية السنة الخامسة، العدد الأول، يناير-يونى 2014. ص: 93





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. بعض التلاميذ أقل اهتمام عندما يشرح المدرّسة المواد اللغة العربية

4. بعض التلاميذ هم أقل حرصا في تعلّم اللغة العربية

5. بعض التلاميذ أقل المشاركة عند تعلّم اللغة العربية.

ذكر المنير فيديو لها دورا هاما في عرض الوسائل المتعددة. الناس سوف تكون أكثر

اهتمام بالنسبة المثوية أو التطبيق الذي يعرض الظهور في شكل فيديو.<sup>١٥</sup>

بالنظر إلى الظواهر السابقة ، فأرادات الباحثة أن تقوم البحث التكميلي تحت الموضوع

" تأثير استخدام الوسائل السمعية والبصرية/فيديو بالطريقة المباشرة في رغبة تعلم

اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى مغال سكتي

بمنطقة روكان هيلير ".

باستخدام إحدى الوسائل السمعية البصرية/فيديو بالطريقة المباشرة وهذه الوسيلة

يمكن ترجو لمساعدة المدرّسة في تطوير الوسائل التعليمية ولترقيه رغبة التلاميذ في تعلم

اللغة العربية.

## ب. مشكلات البحث

بالإضافة إلى البيان السابق فوجد البحث المشكلات فيما يلي:

1. رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

<sup>١٥</sup> Prof. Dr. Munir M.IT, *op.cit*, Hlm. 83



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. طرق التدريس التي تستخدمها المدرّسة في التعليم اللغة العربية

3. الوسائل التعليمية التي تستخدمها المدرّسة في التعليم اللغة العربية

4. تأثير استخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية/فيديو بالطريقة المباشرة في رغبة

تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى مغال

سكتي بمنطقة روكان هيلير

ج. حدود البحث

أما حدود البحث فهي تأثير استخدام الوسائل السمعية والبصرية/فيديو

بالطريقة المباشرة في رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الإسلامية مفتاح الهدى مغال سكتي بمنطقة روكان هيلير

د. أسئلة البحث

أما سؤال البحث هو "هل استخدام الوسائل السمعية والبصرية/فيديو بالطريقة

المباشرة في رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح

الهدى مغال سكتي بمنطقة روكان هيلير ؟



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ٥. أهداف البحث

لمعرفة تأثير استخدام الوسائل السمعية والبصرية/فيديو بالطريقة المباشرة في  
رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى  
مغال سكتي بمنطقة روكان هيلير

## و. أهمية البحث

1. غرس الرغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى  
الهدى بقرية مغال سكتي بمديرية تانه فوتيه بمنطقة روكان هيلير  
2. لمساعدة المدرّسة على اختيار الوسائل التعليمية في التعليم اللغة العربية

## ز. مصطلحات البحث

لدفع عن الأخطاء في فهم الموضوع، فتوضّح الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا  
الموضوع:

1. تأثير مصدر من أصل الكلمة أثر-يؤثير. أثر فيه بمعنى تراك فيه أثراً<sup>١٦</sup>.  
2. طريقة المباشرة ما تكون كيفية تقديم مادة اللغة الأجنبية من حيث أن المدرّسة  
يستخدم اللغة الأجنبية كاللغة التمهيديّة بدون استخدام اللغة الأم.

<sup>١٦</sup> المنجد في اللغة والاعلام، طبعة المعوية الاولى، دار المشرق، بيروت، ص: 3.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. وسيلة السمعية والبصرية هي وسيلة التعليمية الحديثة التي تناسبها مع الزمن (التقديم)

في العلم والتكنولوجيا) فيه الوسيلة السمعية والبصرية.<sup>١٧</sup>

الوسائل السمعية والبصرية هو شكل من أشكال التعلم التي رخيصة ومعقولة.<sup>١٨</sup>

4. الفيديو هو أساسا وسائل التعليمية التي أن تظهر محاكاة الكائنات الحقيقية. الفيديو

أيضا وسيلة لتوصيل المعلومات بمباشرة وفعالية.<sup>١٩</sup>

5. رغبة ذكر سلميتو الرغبة هي الفرح والشعور انجذب إلى أي شيء أو النشاط، من

دون آخر.<sup>٢٠</sup> ذكر العلماء الاخر أن الرغبة هي عاملة من العوامل المهمة لنيل

النجاح في عملية التعلم. الرغبة هي الميل وارتفاع شيئا كبير.<sup>٢١</sup>

Ahmad Rohani, **Instruksional Edukatif**, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2014), hlm. 97-98  
 Cecep Kustandi, Bambang Sutjipto, *op.cit.* hlm. 103  
 Prof. Dr. Munir. M.IT, **Multimedia Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan**, (Bandung: Alfabeta, 2013), Hlm. 18  
 Zalyana, *op.cit* hlm. 145..  
 Muhibbin Syah, *op.cit.* hlm 152